

Тема. Від чистого довкілля до власного здоров'я

Мета тренінгу:

- розширити й уточнити уявлення дітей про природу і вплив на неї господарської діяльності людини;
- формувати в учнів екологічну культуру особистості, усвідомлення себе частинкою природи, відчуття відповідальності за неї як за національне багатство;
- розвивати мовлення учнів, уміння висловлювати свої думки, розвивати бажання робити все для того, щоб бути завжди здоровим;
- виховувати бажання оберігати природу, вносити свою часточку для збереження навколишнього середовища.

Тип тренінгу: просвітницький.

Цільова група тренінгу: учні 6 класу.

Кількість учасників: 15-20 осіб.

Тривалість тренінгу: 90 хвилин

Кількість тренерів: 1 особа.

Тренінгове приміщення: простора кімната; стільці (за кількістю присутніх), розташовані колом; 4-5 столів; дошка (фліпчарт).

Матеріальне забезпечення тренінгу: мультимедійна презентація; аркуші паперу (формат А-2), маркери, скотч, вислови про красу природи, виставка малюнків учнів з теми "Природа – твій дім, бережи його!" плакат «Дерево думок»; паперові листочки, пам'ятка поводження на природі.

Вам у походи ходити.
І мандрувати, любі діти.
Вмійте ж природу любити.
Кожній стеблинці радіти.
У полі, у лісі, над яром –
Квітам, деревам і травам.

ХІД ТРЕНІНГУ

I. Організаційна частина.

1.1. Відкриття тренінгу (привітання, тема, завдання)

Тренер. Здоров'я — це найбільше багатство, яке має людина. А людина — це частина природи. І тому, чим здоровіша природа, тим краще самопочуття у людини.

1.2. Правила тренінгу

- Для того, щоб робота нашої групи була активною і ефективною пропонуємо дотримуватись таких правил:

- Говорити по черзі.
- Не перебивати.
- Бути толерантним.
- Бути позитивним.
- Бути активним.
- Кожна думка має автора.

(Правила доречно написати на пелюстках квітки і прикріпити на дошці, щоб учні їх бачили упродовж тренінгу).

1.3. Знайомство

Мета вправи: Створити довірливу доброзичливу атмосферу між учасниками, познайомити учасників один з одним.

Учасники називають себе, на який об'єкт природи схожий і чому?

II. Оголошення теми й мети тренінгу

Слово учителя.

Всім нам добре відомо, що найважливішою проблемою для людини є проблема виживання. Жодні блага цивілізації не замінять чистого повітря,

вільних від шкідливих домішок продуктів харчування і води. Життя людини залежить від того, в якому стані ми збережемо багатства нашої планети. Отже, вирушимо зараз різними стежками природи і побачимо, як залежить здоров'я людини від здоров'я природи.

ІІІ. Основна частина.

Тренер. Ми з вами зробимо багато зупинок, під час яких обговоримо дуже важливі питання

3.1. Вправа «Природа і людина»

Учні об'єднуються у дві групи. Кожна група отримує аркуш паперу (формат А-2) на якому знаками, символами, малюнками, словами, віршами зображують своє розуміння слова «природа». Після закінчення роботи, учні презентують свої напрацювання.

Що таке природа?

Чи все те, що оточує нас, належить до природи?

— Подивіться на будинки, споруди, дороги, на все те, що зроблене руками людини. Чи належить це до природи?

Розрізняють природу живу і неживу.

Що належить до неживої природи?

Нежива природа — це Сонце, Місяць, зорі, Земля.

Що таке жива природа? Що до неї належить?

Жива природа — це все, що народжується, дихає, живиться, росте, розмножується, вмирає. Це рослини, тварини, гриби, бактерії, віруси, а також люди.

Усе живе дістає від неживої природи необхідні йому для життя тепло, світло, поживні речовини, воду, повітря.

Учням пропонується дати визначення терміну «природа».

Обговорення проблемного питання «Чи може існувати природа і людина окремо одна від одної?» (обговорення у колективі).

Тренер. Діти, користуйтеся дарами матінки-природи, але не зловживайте її щедрістю. Беріть рівно стільки, скільки вам потрібно. Пригадаємо прислів'я, приказки про природу.

Зрубав одне дерево – посади три.

Доглядай землю плідну, як матір рідну.

Де багато пташок – там нема комашок.

Земля годує, але сама їсти не просить.

Без дощу й трава не росте.

Рослина – землі окраса.

Земля найбагатша, вода найсильніша.

3.2. Вправа «Вплив людини на природу»

Учні об'єднуються у чотири групи. Кожна група отримує аркуш паперу (формат А-2) на якому зображує позитивний та негативний вплив людини на природу. Після завершення роботи учні презентують свої напрацювання.





Як впливає природа на людину?





Чи сприяє людина негативному впливу на природу?

3.3. Гра «Відгадай квітку за кольором»

— Я називаю колір, а ви – квіти такого кольору.

Білий —... (*підсніжник, конвалія, нарцис*).

Жовтий —... (*мати-й-мачуха, кульбаба, горицвіт*).

Синьо-блакитний —... (*пролісок, барвінок, сон*).

Фіолетово-рожевий —... (*фіалка, ряст, медунка, бузок*).

3.4. Вікторина «Зелена аптека». Хто правильно відгадає загадки, отримає фішку.

Загадки

1. Запалали в чистім полі,
Наче бантики червоні,
То палає в полі так
Польовий, червоний... (*мак*).



2. Сонечко в траві зійшло
Усміхнулось, розцвіло,
Потім стало біле-біле
І за вітром полетіло. (*Кульбаба*)



3. Я на сонце дуже схожа —
Золотиста, ніжна, гожа,
Я щоранку розквітаю,
Промінцями всіх вітаю.
Відгадати вам не важко,

Що за квітка я?.. (Ромашка).

4. Не гаряче, а пече — утечеш.

При дорозі не скубнеш — обминеш.

Дуже злючою бува ця трава.

Називається вона... (кропива).



5. Корінець пекучий дуже,

Та усім потрібний він.

Ти здогадуєшся, друже?

Ця рослина зветься... (хрін).

6. Я — перша квіточка весни,

Маю блакитно-синій цвіт.

Я пережив зимові сні

І знов родивсь на світ. (Пролісок)



7. На просторах поля золотого

Сині зірочки тремтять.

Мов шматочки неба голубого,

Виграють, виблискують, горять. (Волошка)



8.Із зеленої сорочки,
Що зіткав весною гай,
Білі дивляться дзвіночки.



Як зовуть їх? Угадай. (Конвалія)



9.У вінку зеленолистім,
У червоному намисті
Видивляється у воду
На свою хорошу вроду. (Калина)

IV. Заключна частина.

4.1. Очікування «Чи справдились ваші очікування» .

Якщо так, то вплетіть свою квіточку в цей віночок, що символізує безкінечність, безкінечність життя на землі, позитив, здатність творити прекрасне, здатність бути господарями не дати засмітити планету, своє життя , свої думки.

4.2.Тест-гра

1. Якщо ви не смітите на вулицях, – *сплесніть у долоні.*
2. Якщо ви не спалюєте листя надворі, дим якого забруднює повітря шкідливими речовинами, – *почухайте носа.*
3. Якщо ви не розбиваєте скляні пляшки, не кидаєте їх на землю в траву, в річку, – *погладьте себе по голові.*
4. Якщо розмовляєте з батьками про екологічні проблеми села, – *підведіть обидві руки.*
5. Якщо у вас болить душа, коли бачите понівечене дерево, зрубану ялинку, забруднену річку, — *покладіть руку на серце.*
6. Якщо хочете дружити з природою, жити з нею в злагоді, красі, мирі, — скажіть голосно: «Свій голос віддаю на захист природи!»

Тренер. Дуже хочеться вірити, що людські душі стануть добрішими, серця теплішими, і ви назавжди запам'ятаєте, що...

1-й учень. ...Земля — не рабиня, а мати.

2-й учень. Сонце — не вітчим наш, а батько.

3-й учень. Ліси — наші брати, річки — сестри.

1-й учень. Дощі, вітри, сніги мусять бути добрими гостями.

2-й учень. А ми на своїй планеті — не тимчасові мешканці, а мудрі господарі.

Лунають у записі голоси звірів та птахів.

Учням вручається пам'ятка зі збереження природи **«ТИ ЦЕ МОЖЕШ !»**

1. Посади деревце, щоб очищало повітря.
2. Посій квіточки, щоб милували твій зір.
3. Зроби з татусем шпаківню для пташок.
4. Не сміти будь-де, прибирай після себе.
5. Люби цей світ, він просить захисту й любові.

V. Прощання

5.1. Вправа «Коло надії». Стати в коло, одну руку покласти на плече товариша, іншу простягти до центру і покласти на руку сусіда, щоб утворилася гора із рук. Разом тричі сказати: «Ми зможемо допомогти природі».

Список використаної літератури

1. Балацький О.Ф. Охорона навколишнього середовища. - К.: Знання, 1987.
2. Білявський Г.О., Падун М.М., Фурдуй Р.С. Основи загальної екології. – К.: Либідь, 1993. – 3-6 с.
3. Красоткіна Н. Світ навколо тебе. Довкілля // Надія Красоткіна [електронний ресурс]. Режим доступу:
<http://krasotkina.com/content/бесіди/Світ%20навколо%20тебе.%20Довкілля.html>